

Алгоритм действий классного руководителя при организации профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)

Важно: классный руководитель не интерпретирует результаты СПТ и не ставит «диагнозы» — это зона ответственности педагога-психолога. Роль классного руководителя - опираясь на рекомендации психолога, выстроить воспитательную и поддерживающую работу в классе и с семьями.

Шаг 1. Получить и осмыслить информацию от педагога- психолога

После СПТ педагог-психолог передаёт классному руководителю обобщённые данные по классу (без персональных деталей), сообщает о необходимости индивидуального педагогического сопровождения учащихся, обсуждает, рекомендует наблюдение за эмоциональным состоянием, посещаемостью и адаптацией учащихся, классные руководители получают адресные рекомендации по педагогическому сопровождению без раскрытия результатов тестирования, а также конкретные меры поддержки с указанием ключевых рисков и факторов защиты.

Что сделать:

- **Провести рабочую встречу с педагогом-психологом.** Обсудить, что именно означают выявленные показатели применительно к конкретным детям: например, «высокая подверженность влиянию группы» или «низкие факторы защиты по шкале социальной поддержки».
- **Попросить рекомендации по форматам работы** (групповые занятия, индивидуальные беседы, темы классных часов, вовлечение в деятельность).
- **Уточнить, какие действия требуют согласования с родителями** и в какой последовательности.

Шаг 2. Скорректировать план воспитательной работы

На основании рисков по классу внесите изменения в календарный план: добавьте профилактические и развивающие мероприятия.

Примеры под разные риски:

- **Высокая тревожность, низкая самооценка:** классные часы про эмоции и самоподдержку, техники саморегуляции (дыхание, дневник настроения), акцент на ситуации успеха и признание сильных сторон каждого.
- **Подверженность влиянию группы, импульсивность:** разбор кейсов про давление сверстников, ролевые игры «Как сказать нет», правила безопасного общения в сети.
- **Низкие факторы защиты (слабая связь со взрослыми, чувство ненужности):** усиление индивидуального внимания, «личные поручения»,

регулярные короткие беседы 1:1, приглашение значимых взрослых (наставников, выпускников) на встречи.

Шаг 3. Провести классный час про результаты в обобщённом виде

Цель – снять напряжение, объяснить, зачем проводилось тестирование, и дать понятные инструменты поддержки.

Как провести:

- Говорите только об общих тенденциях по школе/параллели, без упоминания конкретных детей и баллов.
- Объясните, что СПТ – это не оценка личности, а способ понять, где ребятам бывает трудно и какая поддержка нужна.
- Покажите доступные ресурсы: педагог-психолог, телефон доверия, медиация, наставничество.
- Дайте простые практики: «5 минут тишины», «3 хорошие вещи за день», «Кому я могу сказать, если мне тяжело».

Шаг 4. Индивидуальная работа с детьми из группы риска

Делайте это только по согласованию с педагогом-психологом и при наличии согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение.

Тактика:

- **Регулярные короткие встречи 10–15 минут** (не «разбор полётов», а разговор про интересы, планы, самочувствие).
- **Активное слушание:** «Я слышу, что тебе сейчас непросто. Расскажи чуть подробнее». Избегайте нотаций и оценок.
- **Опора на сильные стороны:** «Ты здорово справляешься с... Давай подумаем, как это поможет и в другой ситуации».
- **Фиксируйте наблюдения** в карте педагогического наблюдения: настроение, контакты со сверстниками, реакция на замечания, пропуски, изменения в поведении.

Шаг 5. Работа с родителями

Формат зависит от уровня риска:

- **Обобщённо для всех родителей:** на собрании расскажите про общие тенденции по параллели (без имён), про доступные ресурсы и про то, как дома поддерживать ребёнка (регулярный режим, внимание к эмоциям, отсутствие давления оценками).
- **Индивидуально для семей детей из группы риска:** личная встреча с участием педагога-психолога. Цель - не обвинить, а договориться о совместных действиях и поддержке.

– Важно: персональные результаты СПТ родителям передаёт педагог-психолог. Классный руководитель может говорить только про наблюдаемое поведение и про то, какая помощь уже организована в школе.

Шаг 6. Вовлечение в позитивную деятельность

- Один из самых эффективных способов снизить риски - дать ребёнку «место, где он успешен».
- Дополнительное образование, кружки, волонтерство, медицентр, спортивные секции.
- Школьные проекты, конкурсы, наставничество «старшие - младшим».
- Социально значимые дела в классе: дежурства, организация событий, помощь младшим.
- Подбирайте по интересам ребёнка и по тем навыкам, которые нужно укрепить (самоконтроль, коммуникация, ответственность).

Шаг 7. Взаимодействие с педагогами-предметниками и другими специалистами

- **Согласуйте единые подходы:** например, как реагировать на вспышки раздражения, как давать обратную связь без обесценивания, как вовлекать замкнутых детей.
- **Используйте возможности ППк:** для организации адресной поддержки обучающихся группы повышенного внимания и обсуждения динамики и корректировки плана сопровождения.

Шаг 8. Мониторинг и фиксация динамики

Регулярно отмечайте изменения:

- Улучшились ли отношения в классе?
- Стал ли ребёнок чаще участвовать в делах, меньше пропускать?
- Изменилось ли поведение на уроках?
- Фиксируйте факты и даты в карте наблюдения. Если динамика негативная или появляются острые сигналы (агрессия, самоповреждение, угрозы), сразу информируйте психолога и администрацию.

Критические ситуации: что делать немедленно

Если вы заметили признаки высокого риска (суицидальные высказывания, самоповреждения, жестокость, употребление психоактивных веществ):

1. **Не оставляйте ребёнка одного.** Обеспечьте безопасное пространство.
2. **Сообщите психологу и администрации школы.** Это не «донос», а обязательное действие по регламенту безопасности.
3. **Свяжитесь с родителями лично** (не через сообщения).
4. **При угрозе жизни и здоровью звоните в экстренные службы: 112, 101, 103.**

Важные принципы для классного руководителя

1. **Конфиденциальность.** Не обсуждайте результаты СПТ публично и не делитесь персональными данными ни с другими родителями, ни с учителями без необходимости.
2. **Не навешивайте ярлыки.** Говорите о поведении и трудностях, а не о «проблемном ребёнке».
3. **Опирайтесь на команду.** Все сложные случаи обсуждаются на ППк и кейс-практиках и реализуются по плану сопровождения.
4. **Соблюдайте нормативно-правовую базу.**